**Добролюбова Елена Васильевна**

педагог-психолог I квалификационной категории

МАОУ «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани.

**Описание опыта работы**

Я люблю свою работу, мне по сердцу все, что я делаю, оказывая помощь и поддержку детям и их родителям, педагогам и администрации прогимназии. Интерес и любовь к работе определена тем, что у меня есть уникальная возможность общаться с самыми разными людьми, видеть уникальность отдельного человека, замечать разницу в характерах, привычках, поступках и мировоззрении. Именно этим интересна моя работа. Найти подход к каждому ребенку, говорить с ним на одном языке - непростая задача.

Всякий ребенок – здоровый и не очень, ласковый и агрессивный, податливый и бесконечно упрямый, общительный и замкнутый, смелый и трусливый… Взрослый, в воспитании ребенка, может взять на себя роль медиатора, посредника, а при необходимости – и психотерапевта. Он осторожно «нащупывает» проблему, выясняет – существует ли у ребенка запрос на ее решение, получает санкцию ребенка на эту работу или, не получив, на время увеличивает дистанцию, помогая ребенку почувствовать себя в безопасности с тем, чтобы в удачный момент снова подойти к решению проблемы.

Главное, я всегда стремлюсь сохранить индивидуальность ребенка, его уникальность. Видеть и ощущать свою нужность, значимость и необходимость - вот оно счастье, полученное от занятий любимым делом.

**Технология работы, принципы, специфика профессиональной**

**деятельности в прогимназии №29**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в основу заложены следующие принципы:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий.

Именно на эти принципы опираюсь в планировании и конкретной деятельности в Прогимназии №29 Советского района г.Казани.

Моим профессиональным кредо стали слова, которые отражают глубокий смысл нашей работы педагога-психолога:

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили, поздно учли…

Нет, не рождаются трудными дети,

Просто им во время не помогли.

Заметить, наблюдать, увидеть, понять, распознать, желать помочь, каждому ребенку на всех возрастных ступенях дошкольного и младшего школьного образования – основа, на которой строится моя профессиональная деятельность.

Я работаю педагогом-психологом в образовательном учреждении «Прогимназия № 29» для детей дошкольного и младшего школьного образования. Поэтому у меня, как и других педагогов нашей прогимназии есть уникальная возможность проследить маршрут каждого ребенка от прихода в детский сад до окончания начальной школы. В своей работе я сталкиваюсь с рядом трудностей, которые мне помогает преодолевать педагогический коллектив нашей прогимназии, с которым я работаю в тесном тандеме.

**Трудности:**

- родители не всегда бывают союзниками;

- ученики имеют свои характеры, которые были сформированы под влиянием характеров родителей и поэтому, чтобы выстроить контакт с ребенком часто требуется напряженная индивидуальная работы;

- педагоги ожидают быстрого изменения поведения в ребенке, тогда как, необходимо провести не одно занятие и комплексно подойти к решению проблемы конкретного ребенка, чтобы сформировать определенные навыки и умения;

- порой запросов бывает так много, что проблемой становится «объять необъятное».

Согласно вышеперечисленным трудностям, я пытаюсь структурировать свою работу и планировать ее в **системе, опираясь на:**

* Целенаправленность, систематичность, плановость;
* Дифференцированный подход к работе с родителями и детьми с учетом специфики каждой семьи;
* Возрастной характер работы с родителями;
* Доброжелательность и открытость.

Важный принцип педагога-психолога сохранение конфиденциальности по принципу «Не навреди!».

В чем же проявляется система моей работы и ее уникальность.

1. Изучаю запрос на свою работу со стороны родителей, администрации прогимназии, педагогического коллектива.
2. Планирую свою работу на основании личного наблюдения за детьми во время занятий, уроков, на перемене и просто неформального общения с детьми.
3. Согласовываю свои мероприятия развивающего, коррекционного и развивающего характера с администрацией с учетом единого плана работы прогимназии, где я работаю.
4. К поступающим запросам подхожу комплексно, рассматриваю проблему со стороны видения педагога, воспитателя, родителя или даже самого ребенка.
5. Непременно учитываю специфику проживания ребенка в семье и характер детско-родительских взаимоотношений.
6. Выявляю индивидуальные трудности у дошкольников и обсуждаю это с учителями начальной школы.
7. Сообщаю о своих наблюдениях и исследованиях родителям и планирую совместные мероприятия для коррекции и развития личностных особенностей.
8. Прогнозирую индивидуальный маршрут развития ребенка в ситуации, когда с ним будет проведена развивающая работа. Если ребенок не получит своевременно никакой помощи.
9. Системно веду статистическую документацию и своевременно вношу персональные сведения о ребенке.

Что же мы, я, как педагог-психолог и наш педагогический коллектив планируем, добиваемся в своей работе Прогимназии №29:

* чтобы у детей развивалась любознательность, изобретательность, сообразительность;
* чтобы дети были уверенными в себе, независимыми, физически и психологически здоровыми;
* чтобы дети могли стать терпеливыми, гуманными, милосердными, честными и справедливыми.

**Цель** моей профессиональной деятельности обеспечить индивидуальный подход к ребенку, создавая условия для сохранения полноценного физического, психологического здоровья дошкольников и школьников на основании профессионального взаимодействия с родителями детей и педагогическим коллективом.

Для достижения цели я поставила следующие **задачи:**

1. Разработать авторский диагностический инструментарий и подобрать стандартизированные методики для изучения личности ребенка, коллектива и проведения необходимых исследований рамках запроса;
2. Составить такую циклограмму работы, в которой было бы время и место для психологического сопровождения дошкольника и школьника;
3. Разработать программу психологического сопровождения семьи учащихся;
4. Обобщить опыт работы педагога-психолога в системе дошкольник-школьник, который покажет уникальную технологию психологического сопровождения ребенка на самых первых этапах социализации, взросления и становления его личности.

Достижение цели и задач происходит в процессе консультативной, психопрофилактической, сопровождающей, диагностической, коррекционной, экспериментальной и методической работы.

**Система психологического сопровождения в МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №29»**

Вся работа в нашей прогимназии по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется при взаимодействии всех участников образовательного процесса:

Учащиеся

Родители Педагоги

Администрация

**Диагностическая работа**

с учащимися, педагогами, родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа,**  **с которой проводится диагностические исследования** | **Применяемые методики, целевые установки** |
| Дети дошкольного возраста,  школьники младшего школьного  возраста | Диагностико - прогностический скрининг по Е. Екжановой, который позволяет в период адаптациипервоклассников оценить с достаточно высокой степенью надежности у детей, готовность к успешному обучению.  Различные проективные методики и рисуночные тесты для определения эмоционального состояние детей поступивших в первый класс, изучения мотивов учения.  Диагностика по определению уровня развития и соответствия возрастной норме ребенка. По каждой возрастной группе по результатам диагностики заполняется таблица, даются рекомендации педагогам и при необходимости проводятся консультирования родителей.  Выявление трудностей в обучении у детей разного возраста.  Диагностика мотивационной и волевой сфер школьников, которая включает в себя: изучение познавательной потребности, изучение направленности на приобретение знаний, направленности на отметку.  Диагностика эмоциональной сферы и личности школьника: тест тревожности Филлипса.  Диагностика межличностных отношений. |
| Педагоги прогимназии | Выявление коммуникативных и организационных способностей, стилей педагогического воздействия. Диагностика уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности, уровня креативности. |
| Родители дошкольников и школьников | Анкетирование с целью выявления стилей воспитания, определения уровня общения с детьми, получения информации об особенностях характера ребенка, его интересов, об эмоциональном и физическом состоянии ребенка дома после уроков и во время занятий.  Тестирование с целью определения типа родительских отношений. Изучение запроса на оказание психолого-педагогической поддержки. |

**Особенности диагностической работы.**

Методическая тема Прогимназии №29 «Непрерывное образование», включает в себя и дошкольное и начальное школьное образование. В связи с этим, я особое внимание уделяю диагностики уровня готовности детей к школе. Так как дети нашего дошкольного учреждения переходят в наше же школьное учреждение передо мной ставится задача - определить какие дети придут в первый класс, какой их уровень готовности к школьному обучению. Эти знания позволяют нашим педагогам наметить план работы. Первичную диагностику я провожу в начале учебного года, которая позволяет мне выявить особенности психологического развития ребенка. По результатам данного диагностирования даются рекомендации педагогам, проводятся консультирования родителей по повышению уровня развития тех психических процессов, уровень развития которых, сформирован на недостаточном уровне для успешного обучения. Данная диагностика позволяет выявить наличие определенного уровня развития произвольности поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. При рассмотрении вопроса о значении и содержании предшкольной подготовки детей необходимо выйти за рамки самого дошкольного периода, не замыкаться в нем, не смотреть на ребенка только с позиции актуального периода развития, а заглянуть в завтрашний день ребенка, увидеть, что его ждет в ближайшем будущем и какие трудности ему придется преодолевать. А ему предстоит стать школьником, учеником и его основные трудности будут связаны с учением, и не учитывать этого сейчас, в дошкольном периоде, нельзя. Такой подход ни в коей мере не умаляет самоценности данного возрастного периода развития, напротив, заботясь о будущем психологическом благополучии ребенка, мы, учитывая его возрастные возможности и потребности, должны создать условия для полноценного психического развития ребенка в настоящем.

Выявленные мной трудности учащихся в обучении:

* слабая концентрация внимания, недостаточно сформирован уровень объема внимания, уровень устойчивости внимания, уровень развития переключения и распределения внимания;
* несформированность приемов самоконтроля;
* недостаточно сформирован уровень развития произвольности;
* недостаточно сформирован уровень развития логического мышления, наглядно-образного мышления;
* несформированность умения ориентироваться на систему признаков;
* несформированность приемов учебной деятельности;
* неумение работать по образцу,
* недостаточно сформирован уровень развития переключения внимания;
* недостаточно сформирован уровень развития кратковременной памяти;
* несформированность умения принять учебную задачу.

**Профилактическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа, с которой проводится развивающая, профилактическая работа** | **Применяемые методики, целевые установки, формы и методы работы** |
| Педагогический коллектив | Беседы о психологических особенностях детей данной возрастной группы, об индивидуальных особенностях детей, исходя из полученных наблюдений, данных диагностики и бесед с родителями. Проведение занятий с элементами тренинга по предупреждению конфликтов и эмоционального выгорания. |
| Дети дошкольного возраста,  школьники младшего школьного  возраста | Проведение занятий, игр и упражнений, направленных на снятие напряжения, тревожности, на развитие коммуникативных чувств, эмоционального интеллекта. |
| Родители | С родителями проводиться анкетирование с целью получения информации об особенностях характера ребенка, его предпочтениях, о его эмоциональном и физическом состоянии. А также о том какого рода помощь, как психологическая так и педагогическая, им необходима в воспитании детей. |

).

**Развивающая и сопровождающая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа, с которой проводится развивающая, профилактическая работа** | **Применяемые методики, целевые установки, формы и методы работы** |
| Дети дошкольного возраста | Создание системы развивающих занятий.  Составление индивидуальных планов работы по преодолению имеющихся трудностей в воспитании и обучении.  Рекомендации для педагогов по индивидуальным особенностям детей. Занятия проводятся как индивидуальные, так и групповые. |
| Дети младшего школьного  возраста | По результатам диагностирования как в дошкольном учреждении, так и в школе мною проводиться развивающие занятия, рассчитанные на развитие и усовершенствование «западающих звеньев». Занятия я провожу индивидуально, подбирая ряд упражнений для каждого ребенка. |

**Методическая работа**

Специфика нашей прогимназии (преемственность дошкольной и начальной ступеней образования) диктует свои правила в организации методической работы:

* Организация разноплановых совместных методических мероприятий педагогов и воспитателей с позиций преемственности:

- содержания процесса обучения;

- стиля взаимодействия детей и взрослых;

- предметной среды.

* Координация работы учителей и воспитателей по разным направлениям единой методической темы;
* Сотрудничество педагогов дошкольной и начальной ступеней образования в разрешении актуальных проблем прогимназии.

В прошлом году в рамках методической работы было проведено исследование, в котором участвовали совместно и воспитатели, и учителя. Целью данного исследования было повышение компетентности педагогов в диагностической работе, в умении обрабатывать полученные данные и проводить анализ результатов. На дошкольной ступени изучалась эмоциональная сфера детей и наличие невротических тенденций с родителями. На школьной ступени изучались стили воспитания родителей. По результатам данного исследования был организован «круглый стол», где педагоги обеих звеньев обменивались опытом. Итогом проведенного исследования и мероприятия является публикация двух методических пособий, где был представлен опыт организации временных исследовательских объединений педагогов, результаты исследования, материалы по диагностике и созданию банка информации о субъектах образовательного процесса.

В 2014 году проводился мониторинг по изучению эмоционально-личностной сферы школьников с целью выявления жестокого отношения родителей к детям. В данной работе приняло участие 72 ребенка. Жестокого отношения в семьях выявлено не было. Но в ходе проведения мониторинга был выявлен ряд других проблем: повышенная тревожность, предъявление завышенных требований родителей по отношению к детям, заниженная самооценка у детей, неуверенность в себе. Родители, у детей которых были выявлены те или иные проблемы были приглашены на консультирование. С детьми запланирована работа на этот год, которая и осуществляется по сегодняшний день.

Работая в прочном тандеме, педагоги дошкольного и школьного звеньев, обсуждая и анализируя все трудности и достижения, успехи и промахи, имеют возможность планировать свою работу по развитию и воспитанию ребенка, а затем и обучению, с момента поступления в детский сад и по окончанию начальной школы, так как наши выпускники дошкольники переходят в нашу школу. Конечно, не все дети приходят в нашу школу. Но таких детей с каждым годом все больше и больше.

Понимая способы, условия и душевный настрой, в котором дети обучаются лучше всего, мы педагоги прогимназии работая в тесном тандеме, добиваемся того, что наша прогимназия становится для них тем местом, где они могут использовать и развивать естественный для них стиль мышления и учения. Наша прогимназия для детей то место, где они растут не только физически и где растут не только их познания, но и развивается их любознательность, смелость, уверенность в себе, независимость, изобретательность, жизнеспособность, терпение, компетентность и сообразительность.

Улыбка на детском лице, веселый смех, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми – вот то, чего мы все хотим. Главное – помочь детям и взрослым жить вместе дружно, радостно и свободно.

**Используемый диагностический материал.**

Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. Куда входят тесты для изучения различных свойств внимания, таких, как объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость. Тест на целостность восприятия. Тесты на определения уровня развития различных видов мышления: наглядно-образного, словесного логического; таких мыслительных операций, как обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способности рассуждать. Тесты на определение уровня развития памяти: зрительной и слуховой. Тесты для изучения произвольного поведения. А так же на развитие тонкой моторики.

Диагностика готовности ребенка к школе Т.Л. Павлова. В данном пособии представлен материал, позволяющий так же исследовать психические особенности личности ребенка: уровень ориентировки в окружающем; мотивацию учения; «тип школьной зрелости». А так же предложен возможный вариант оформления документации по результатам исследования (протоколы к методикам, протокол индивидуального психологического обследования), рекомендации по организации индивидуальной работы с психологически неблагополучными детьми по предупреждению неблагоприятных вариантов их психического развития при обучении в первом классе.

Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Книга содержит несколько разделов, в которых освещаются теоретические проблемы психологии младших школьников и направления психологического сопровождения в начальной школе. Большое внимание уделяется диагностической и коррекционно-развивающей работе.

Приложение 1. **Пример игр и упражнений для совместной работы с детьми и их родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пример игр и упражнений для совместной работы с детьми и их родителями.** | **Ожидаемый результат** |
| «Эмоциональная угадай-ка»  «Наши чувства»  «Эмоциональное лото» | Помочь лучше понимать чувства своих детей, погрузиться в мир их эмоций |
| «Чтение мыслей по лицу»  «Коридор»  «Незаконченное предложение»  «Назови ласково»  «Подарок» и др. | Участие детей совместно с родителями, поможет скорректировать детско-родительские отношения. |
| «Нарисуй совместную картину по заданной теме»  «Дорисуй рисунок совместно» | Позволит «сломать» неосознанную преграду в общении детей с родителями. |
| «Архитектор»  «Фигуры» | Научить родителей чувствовать себя с детьми в роли партнеров по игре. |
| «Совместное путешествие»  «По грибы». | Помочь ослабить напряжение, ощущаемое взрослыми и детьми в семьях с рассогласованным родительским взаимодействием. |
| «Рукавички» | Сформировать действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества между детьми и родителями. |

**Приложение 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой**

1. Тебе нравится в школе?
   * не очень
   * нравится
   * не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
   * чаще хочется остаться дома
   * бывает по-разному
   * иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
   * не знаю
   * остался бы дома
   * пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
   * не нравится
   * бывает по-разному
   * нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
   * хотел бы
   * не хотел бы
   * не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
   * не знаю
   * не хотел бы
   * хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
   * часто
   * редко
   * не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
   * точно не знаю
   * хотел бы
   * не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
   * мало
   * много
   * нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
    * нравятся
    * не очень
    * не нравятся

**Приложение 5. Анкетирование по определению стилей воспитания.**





**Приложение 6. Анкета для родителей первоклассников**

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно

- без особой охоты

- охотно, с радостью

- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

- пока нет - не совсем - в основном, да - затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и не успехи?

- скорее нет, чем да - не вполне - в основном да - затрудняюсь ответить

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда - довольно часто - затрудняюсь ответить

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления - положительных и отрицательных примерно поровну - в основном положительные впечатления

6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнения домашнего задания (укажите конкретную цифру)?

7. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- довольно часто - иногда - не нуждается в помощи - затрудняюсь ответить

8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

- перед трудностями сразу пасуют - обращается за помощью - старается преодолеть сам, но может отступить - настойчив в преодолении трудностей - затрудняюсь ответить

9. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- сам этого сделать не может - иногда может - может, если его побудить к этому - как правило, может - затрудняюсь ответить

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?

- довольно часто - бывает, но редко - такого практически не бывает - затрудняюсь ответить

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- нет - скорее нет, чем да - скорее да, чем нет - затрудняюсь ответить

**Приложение 7. Перечень мероприятий Декады психологического здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  ОУ | Дата | Наименование мероприятия,  форма проведение | Кол-во  участни-  ков |
| Прогимназия  № 29  3 класс | 21.04 –  22.04 | **День комплементов**  Беседа на тему: «Не нужно гордости стыдиться, когда у вас есть чем гордиться»  Игры и упражнения: «Пожелание», «Ты мне нравишься», «Комплименты) | 12 чел. |
| Прогимназия  № 29  2 класс | 23.04 –  24.04 | **День радости**  Беседа на тему: «Успех, здоровье, дружба, сладости… так много поводов для радости!»  Упражнение «Я радуюсь когда…»  Рисование «Радость». | 20 чел. |
| Прогимназия  № 29  3 класс | 25.04 – 26.04 | **День любви и внимания**  Беседа на тему: «Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!»  Упражнения: «Цветок добрых слов», «Отдам тебе то, что есть у меня». | 14 чел. |
| Прогимназия  № 29  1 класс | 27.04 | **День взаимопомощи**  Беседа на тему: «Людям забота как воздух нужна – стать здоровее поможет она»  Упражнение «Сердце группы» | 18 чел. |
| Прогимназия  № 29  4 класс | 28.04 – 29.04 | **День познания себя**  Рисование «Рисуем себя», Упражнения: «Расскажи о себе», «Какой я?» | 12 чел. |